

## Co to znaczy być tolerancyjnym?

Lekcja o tolerancji dla najmłodszych.

1. Na początku lekcji, aby pobudzić najmłodszych do dyskusji na temat tolerancji, włączamy fragment filmu „Shrek” (2001):  
<https://www.youtube.com/watch?v=aLgui7cSeKs&t=54s>
2. Po obejrzeniu fragmentu zadajemy pytania: Dlaczego Shrek chce odgrodzić się od innych? Dlaczego ma problem z nawiązaniem przyjaźni? Jak czuje się Shrek, kiedy mówi o swoim życiu, o swojej samotności? Dlaczego jest samotny? Co to znaczy, że ktoś nas ocenia? Na czym polega ocenianie innych? Jak czujemy się, kiedy ktoś ocenia nas po wyglądzie?
3. Co powiedzielibyście Shrekowi na pocieszenie? Można wydrukować plakat ze Shrekiem i zawiesić w widocznym miejscu, aby dzieci miały wrażenie, że mówią bezpośrednio do postaci.



Źródło: [https://dreamworks.fandom.com/pl/wiki/Shrek\\_\(posta%C4%87\)](https://dreamworks.fandom.com/pl/wiki/Shrek_(posta%C4%87))

4. Co to znaczy być tolerancyjnym?- pogadanka. Wypowiedzi dzieci.

5. Następnie wysłuchujemy bajki „Kłapouszek”:

Pewnego słonecznego poranka Zajączek Skoczek wyszedł jak co dzień rano do szkoły. Był bardzo podekscytowany, ponieważ wiedział, że tego dnia przybędzie do szkoły nowy kolega.

Poprzedniego dnia Pani Sowa na lekcji opowiedziała dzieciom o nowym koledze, który był również zajączkiem. Dlatego Skoczek po drodze do szkoły kupił dla siebie i nowego kolegi soczyste i słodkie marchewki.

Niewiele brakowało, a spóźniłby się na pierwszą lekcję, tak bardzo chciał wybrać najpiękniejsze i najsmaczniejsze marchewki.

Gdy wreszcie dotarł do szkoły, w klasie były już wszystkie zwierzęta, które z przejęciem dyskutowały o nowym koledze. Zajączek rozejrzał się po klasie i zobaczył siedzącego w ostatniej ławce małego, białego zajączka z oklapniętym uszkiem.

Skoczek pomyślał: „Jak on wygląda? Przecież wszystkie zające są szare i mają sterczące uszy! On mi się nie podoba, jest inny niż wszyscy. Nie potrzebuję takiego kolegi! A marchewki, które kupiłem, lepiej zjem sam albo ze starymi kolegami”.

Kłapouszek nic nie mówił, siedział skulony, przestraszony i smutny w swojej ławce. Żadne zwierzątko nawet nie spojrzało w jego stronę, pomimo tego, że wszyscy o nim mówili. Nowy czuł się okropnie samotny i myślał tylko o opuszczeniu szkoły, i tych niemiłych kolegów.

Wkrótce zaczęła się lekcja matematyki i Pani Sowa zorganizowała konkurs polegający na liczeniu w pamięci. Zwierzątka bardzo się przestraszyły, bo do tej pory liczyły tylko za pomocą liczydła. Jednak wszystkie bardzo się starały, tym bardziej, że zwycięzca miał otrzymać tytuł Leśnego Matematycznego Omnibusa.

Wszystkie zwierzęta chciały zdobyć ten tytuł, ale nikt się nie spodziewał, że najlepszym matematykiem w klasie zostanie niepozorny, niezauważany przez nikogo Kłapouszek.

Zwierzęta zawstydzili się swoim postępowaniem, ponieważ zrozumiały, że nie jest ważne jak się wygląda, tylko jakim się jest.

Źródło: Jaszczyk A., Kochaniak B., *Czarodziejski pyłek, czyli metafora i bajka we wspomaganiu rozwoju małego dziecka*, Kraków 2006.

6. Po wysłuchaniu bajki wyświetlamy dzieciom kilka zdjęć różnych zajączków, aby podkreślić wyjątkowość różnorodności:



Zajac szarak, źródło: <http://grzanka.pl/tag/zajac-szarak/>



Zając bielak, źródło: <https://zoo.wroclaw.pl/blog/2021/11/09/bielak/>



Zając wielkouchy, źródło:

<https://zielona.interia.pl/przyroda/news-zajace-zyja-na-drzewach-i-w-wo-dzie-tyle-ze-nie-w-polsce,nld,6697475>



Zając pustynny, źródło:

<https://opencaching.pl/viewcache.php?wp=OP8H7E>



Zając błotny, źródło: <http://istotyzywe.pl/ssaki/zajaczek-blotny>

7. Dzieci dyskutują o przedstawionych zajączkach w kontekście bajki.
8. Następnie zadajemy pytania: Dlaczego inne zwierzątka nie chciały bawić się z Kłapouszkiem? Jak zachował się Skoczek? Jak myślicie, co czuł Kłapouszek? Nazwijcie te emocje? Jaki morał wypływa z tej bajki? Czym jest tolerancja? Jak
9. Dzieci w grupach zastanawiają się, jak pomogliby Kłapouszkowi, gdyby zjawiał się w ich klasie. Dzielą się pomysłami na forum.

Autorka: Anna Konarzewska

Więcej inspiracji:

1. <https://bycnauczycielem.blogspot.com/>
2. Konarzewska A., *Być (nie)zwykłym wychowawcą*, WFW 2019
3. Konarzewska A., *(Nie)zwykłe spotkania wokół godzin wychowawczych*, LOGOS 2022.