

## O cyberprzemocy.

Lekcja dla uczniów szkół ponadpodstawowych

1. Czym jest cyberprzemoc? – skojarzenia zapisujemy na tablicy.
2. Czy kiedykolwiek zostaliście dotknięci cyberprzemocą? Albo byliście świadkami cyberprzemocy? – dyskusja.
3. Włączamy film „Historia Julki” (Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę), który jest dostępny na YT:  
<https://www.youtube.com/watch?v=sWwM36pA0yw&t=1s>
4. Po projekcji dzielimy klasę na grupy. Każdy zespół otrzymuje heksy edukacyjne (można zrobić to bez tego narzędzia edukacyjnego):

I grupa – Wypisuje/ nazywa uczucia/samopoczucie głównej bohaterki po nieprzyjemnym incydencie w sieci (zażenowanie, wstyd, bezsens istnienia, żal, złość, chęć zemsty...).

II grupa – Wypisuje nieodwracalne konsekwencje zamieszczenia zdjęcia w internecie. Podaje wnioski.

III grupa – Co powinna zrobić Julia?

IV grupa – Co powinien zrobić sprawca przemocy cyfrowej?

Po opracowaniu zadań na heksach – wszystkie wędrują na środek sali, aby ułożyć z nich plaster miodu, który ma ukazać działanie cyberprzemocy. Jeżeli zauważymy, że jakiegoś ogniw brakuje, to wspólnie dopisujemy. (Podpowiedź: Heksy można wyciąć też z papieru).

5. Włączamy kolejny film Fundacji Feminoteki „Cyberprzemoc. Nie stosuj, nie lajkuj, nie udostępniaj”, dostępny także na YT:  
<https://www.youtube.com/watch?v=Ju5ruLW8elc>
6. Po filmie dyskusja: Jak należy reagować, kiedy jestem świadkiem cyberprzemocy?
7. Na koniec zajęć zwracamy uwagę na specjalną stronę, na której każda ofiara znajdzie wsparcie: [www.helpine.org.pl](http://www.helpine.org.pl)

Autorka: Anna Konarzewska

Więcej inspiracji:

1. <https://bycnauczycielem.blogspot.com/>
2. Konarzewska A., *Być (nie)zwykłym wychowawcą*, WFW 2019
3. Konarzewska A., *(Nie)zwykłe spotkania wokół godzin wychowawczych*, LOGOS 2022.